

**Ситняківська С. М.**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*кафедри соціальних технологій*

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

**Хливнюк М. Г.**

*кандидат технічних наук,*

*старший науковий співробітник, професор*

*кафедри електротехніки та електроніки,*

*Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова*

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ЕЛЕКТРОНІКИ НА БІЛІНГВАЛЬНІЙ ОСНОВІ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТУ**

Розвиток та застосування сучасної електроніки у всіх видах озброєння та військової техніки для вирішення задач управління, зв'язку, обробки та передачі інформації передбачає використання цифрових пристроїв, основу яких складають програмно-апаратні засоби. Такими засобами, здебільшого, є мікроконтролери різних конфігурацій, виготовлені, як правило, світовими компаніями, що є провідними у відповідній галузі їх застосування. Враховуючи, що мікроконтролери самі по собі як інтегральні елементи цифрових пристроїв і вузлів є складними програмованими системами на кристалі, для їх використання необхідно мати середовище програмування відповідного типу, засоби програмно-апаратного моделювання і засоби апаратного налагодження, адаптовані під відповідний тип мікроконтролера, які супроводжуються технічною документацією, інструкціями та програмно-технічним забезпеченням переважно англійською мовою, то працювати з цими пристроями без відповідної мовно-термінологічної підготовки майже неможливо. Враховуючи, що загальна, не спеціалізована мовна підготовка є малоефективною для вирішення таких завдань у вищезазначених умовах, то для забезпечення якісної підготовки вищим навчальним закладом фахівців з високотехнологічних спеціальностей пропонується навчальний процес з певних фахових дисциплін здійснювати на білінгвальній основі, тобто вести

викладання дисципліни як рідною, так і іноземною мовою (англійською), але не для вивчення іноземної мови, а для збагачення предметного змісту (вивчення спеціальних термінів, термінологічних словосполучень, специфічних фахових феноменів) дисциплін циклу професійної підготовки [1, 2].

Це дасть можливість майбутнім фахівцям ліквідувати мовно-технічний бар'єр в освоєнні, проектуванні та використанні перспективних сучасних засобів цифрової техніки, врахувати всі технічні особливості роботи з цифровими складними системами такого типу, долучитися до світових здобутків у цій галузі, приймати участь у міжнародних дослідженнях, проектах, грантах [3].

Для реалізації такої білінгвальної підготовки пропонується відповідна методологічна база за напрямом електроніки у межах якої розроблена спеціальна технологія професійної підготовки фахівців з електроніки на білінгвальній основі в умовах університету. Приводяться умови практичного її застосування для вивчення особливостей використання різних типів мікроконтролерів і елементів програмування. Дана технологія характеризується своєю поетапністю, інноваційністю та різноманітністю, при її застосуванні у студентів формуються як лінгвістичні комунікативні, так і професійні компетенції, зростає особистісна мотивація до навчання, пізнавальна діяльність, а також укріплюється зв'язок змісту професійного навчання у вищому навчальному закладі з потребами сучасного ринку праці у білінгвальних фахівцях [3].

Зважаючи на позитивні результати використання технології підготовки фахівців на білінгвальній основі в інших навчальних закладах, її використання надасть можливість суттєвого підвищення рівня підготовки фахівців з електроніки і спрощення можливостей їх інтеграції до світової технічної інженерії.

### **Список використаних джерел**

1. Ситняківська С. М. Розробка навчально-методичного забезпечення білінгвальної професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери / С. М. Ситняківська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана

Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. – Вип. 3 (89). – С. 135 – 143.

2. Ситняківська С. М. Технологія організації білінгвальної професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету / С. М. Ситняківська. Сучасні соціальні технології в освіті : Колективна монографія / [[кол. авт.] за заг. ред. Наталії Сейко]. – Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2018. – С. 127 – 148.

3. Sytnyakivska S. Innovative Model Of Future Social Specialists Training On A Bilingual Basis // International Journal of New Economics and Social Sciences. International Institute of Innovation «Science-Education-Development» in Warsaw, Poland. 2017, # 2 (6), S. 331 – 341.